

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Виды нарушений слуха:

- **временные (кондуктивные)**
- **стойкие нарушения**, связанные с поражением звуковоспринимающего аппарата: сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость и глухота
- **смешанные** (к сенсоневральной тугоухости и глухоте может присоединяться кондуктивный компонент, например, нарушения в среднем ухе)

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- **Глухота** — наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети — это дети с глубо-ким, стойким двусторонним на-рушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожден-ным.
- По времени наступления сни-жения слуха дети делятся на две группы: **ранооглохшие** дети, кото-рые потеряли слух на первом- втором году жизни или родились неслышащими, и **позднооглохшие** дети, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно позд-ним возникновением глухоты.

- Особое внимание сотрудников системы ранней помощи должно быть обращено на ***помощь семьям, в которых ребенок потерял слух в 2,5-3 года.***
- Крайне важно незамедлительно начать целе-направленную работу по сохране-нию речи, так как без этого она будет утрачена ***в течение 2-3 ме-сяцев.***
- Чем больше времени ребенок находится без сурдопедагогиче-ской помощи, тем больше возрастает его социально-педагогиче-ская запущенность и усугубляются особенности его психофизи-ческого развития.

Роль своевременного слухопротезирования

- Большин-ству глухих и слабослышащих детей необходимо с периода мла-денчества постоянно (в течение всего дня) пользоваться индивидуальными слуховыми аппарата-ми при отсутствии медицинских противопоказаний к звукоусиле-нию или кохлеарным имплантом
- ***Кохлеарная имплантация*** — это хирургическое вмешательство по вживлению электродов в улитку, по которым электрические стиму-лы передаются в мозг и ощуща-ются как звуковые.

По наличию или отсутствию сложных (комплексных) отклонений в развитии среди детей с нарушенным слухом выделяют:

- *детей, не имеющих дополнитель-ных отклонений в развитии;*
- *де-тей, имеющих сложные (комплекс-ные) нарушения в развитии.*

35-40% глухих и слабослыша-щих детей имеют сложные (ком-плексные) нарушения, при кото-рых снижение слуха сочетается с другими первичными нарушениями:

- *задержкой психического раз-вития церебрально-органического происхождения;*
- *умственной от-сталостью разной степени;*
- *дет-ским церебральным параличом;*
- *нарушениями эмоциональной сферы и поведения;*
- *текущими психическими заболеваниями (на-пр., эпилепсией)*

Ранняя диагностика нарушенной слуховой функции

- приказ Минздравмедпрома России от 23.03.1996 № 108 «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни»
- указания Минздрава России от 05.05.1992 № 103 «О внедрении единой системы раннего выявления нарушений слуха у детей, начиная с периода новорожденности, и их реабилитации»

Психическое развитие незлышащего ребенка в первые годы жизни

- До 4-4,5 месяцев ребенок с на-рушенным слухом проходит те же стадии доречевого развития, что и слышащий
- С момента, ког-да должен осуществиться переход к лепету, у ребенка со значительным снижением слуха начинается отставание, ***есте-ственный путь развития речи ста-новится невозможным.***

Ранний возраст

- К трехлетнему возрасту при обеспечении всех необходимых условий глухой ребенок по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети.
- Однако он ***очень отличается от слышащих по развитию речи.***

Психолого--педагогическое обследование детей с нарушениями слуха

- *Соци-альное развитие:*
 - ✓ средства общения ребенка (экспрессивно-мимические; предметно-дейст-венные; речевые средства обще-ния);
 - ✓ желание и умение ребенка устанавливать контакт со взрос-лыми и детьми;
 - ✓ особенности его поведения и эмоционально-во-левой сферы;
 - ✓ уровень сформиро-ванности у ребенка навыков са-мообслуживания

- ***Изучение предметно-игровой деятельности детей:***

- ✓ интерес к игрушкам,
- ✓ характер предметно-игровых действий, использование предметов-заместителей,
- ✓ сопровождение действий ребенка речью.

- ***Познавательное, в т.ч. сенсорное развитие:***

- ✓ различение предметов по форме, цвету, величине),
- ✓ Развитие наглядно-действенного мышления,
- ✓ Выполнение заданий по конструированию, изобразительной деятельности, подражанию.

Психолого--педагогическое обследование оценка речевого развития детей

- **понимание ребенком уст-ной речи:**
педагог предлагает ма-лышу выбрать из 3 игрушек ту, которую называет.
- **состояние самостоятель-ной речи** детей
(поль-зуются ли они короткой фразой из 2-3 слов с аграмматизмом, полными и лепетными словами, звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом, голосовыми реак-циями, криком).

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования позволяют выделить разные варианты развития детей:

- **дети с гармоничным развитием:** достижения детей по всем основным линиям достаточно высоки, а по некоторым (в познавательном и физическом развитии) наблюдается опережающий темп развития;
- **дети, отстающие в психофизическом развитии:** отмечается отставание по всем основным линиям развития;
- **дети с неравномерным психофизическим развитием:** по одним линиям ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, по другим линиям несколько отстает в развитии.

Основными принципами коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушенным слухом являются:

- **обеспечение полноценного общения с близкими;**
- **обеспечение условий для физического и психического развития в соответствии с возрастом;**
- **проведение специальной работы по формированию речи, развитию слухового восприятия**

Литература

- *Э.И. Леонгард и Е.Г. Самсонова «Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье»* - М.: Просвещение, 1991.
- *Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... — М.: Просвещение, 1995, 2003*

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- ***Основные причины слепоты и слабовидения у детей раннего возраста***
- патология сетчатки (ретинопатия недоношенных)
- патология зрительного нерва и врожденные аномалии развития органа зрения
- патологии хрусталика, врожденной глаукомы и аномалий рефракции, последствия травм глаза и др.

Ранняя диагностика нарушений зрения

Необходимость ранней диагностики нарушений зрения обусловлена тем, что критический период развития зрительной системы человека непродолжителен и ограничивается первым полугодием жизни ребенка.

Среди объективных методов исследования зрительной системы детей раннего возраста особое значение имеют **электрофизиологические методы:**

- **электроретинограмма (ЭРГ)**
- **корковые зрительные вызванные потенциалы (ЗВП)**

Для регистрации ЭРГ и ЗВП используют специализированные системы на основе современных компьютеров.

Дети с нарушениями зрения: младенчество

- *Задержка формирования эмоционального общения со взрослым*

Показателем нормального эмоционального развития является постепенное **формирование при-вязанности** ребенка к близкому взрослому.

Раз-витие привязанности слепого младенца зависит от:

- его способности идентифицировать мать или другого близкого взрослого на основе слуховых, тактильных и других незрительных ощущений;
- способности матери адекватно интерпретировать поведение ребенка с нарушением зрения во время взаимодействия

Дети с нарушениями зрения: младенчество

- *задержка формирования невербальных средств общения, предпосылок овладения речью.*
- *задержка сенсорного развития*
- *сниженная психическая активность, связанная с отсутствием зрительных впечатлений*
- *проблемы формирования предметных действий* (без специальных занятий действия с предметами остаются на уровне неосознанных, хаотичных манипуляций)
- *отставание моторно-двигательного развития*

Первоначальное развитие основных движений у незрячих детей осуществляется в том же темпе и в те же временные отрезки, что и у зрячего, но **в 5 — 6 месяцев начинается его значительное отставание.**

Дети с нарушениями зрения: ранний возраст

- Желание детей подражать речи взрослых часто приводит к **эхолалии** — произвольным повторениям услышанных звуков, слов или фраз.
- При недостаточности чувственного опыта и предметно-практических действий у слепых детей может появиться **вербализм** - непонимание слов, обозначающих предметы, их признаки и качества, а также действия с ними

Особенности организации предметно-развивающей среды

Важнейшим принципом организации предметно-развивающей среды является ее *превен-тивная (предохранительная) направленность, задача которой — предупреждение появления вторичных отклонений:*

- обеспечение возможности воспринимать предметы с помощью сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного и др.)
- организация условий для мануального (ручного) наблюдения за действиями взрослых
- обеспечить широкое поле взаимодействия ребенка с игрушками (сборно--разборными пирамидами, простейшими устройствами с вкладышами, сортировка, подбор предметов по сходным и отличительным признакам)
- обучение ребенка умениям перемещаться в пространстве (преодоление боязни пространства)
- использование игрового материала, отражающего признаки реальных предметов

Литература

- *Солнцева Л.И., Хорош С.М.* Советы родителям по воспитанию слепых де-тей раннего возраста. — М.: ВОС, 1988.
- *Хартман А.М.* Поиграй со мной. Как стимулировать развитие общей моторики в первые годы жизни у де-тей с нарушениями зрения: Пособие для родителей. — СПб.: Изд-во НОУПК «Санкт-Петербургский ин-ститут раннего вмешательства», 1998.